

УТВЕРЖДЁН
приказ по МБДОУ № 60 «Колосок» г.Калуги
от «03»09.2014г. № 131-1/ 01-10

ПРИНЯТ
на педагогическом совете МБДОУ №60
Протокол №1 «25»08. 2014 г.

ПРИНЯТ
С учетом мнений родителей МБДОУ №60
Протокол №1 «23»09. 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №60 «Колосок»
города Калуги**

Калуга 2014



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 1.1 Пояснительная записка | 9 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 9 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты | 13 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | 14 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения программы | 14 |
| 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 20 |
| 2.1. Общие положения | 20 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 23 |
| 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) | 24 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст | 28 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Познавательное развитие | |
| Речевое развитие | |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Физическое развитие | |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 53 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 56 |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 63 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 70 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 70 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды | 75 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 79 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 79 |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы | 82 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 84 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 99 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 105 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 107 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 115 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах

развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и

психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая

формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и

истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Согласно п.3.1 Устава МБДОУ №60 «Колосок» г. Калуги, набор детей осуществляется с 1,5 лет, поэтому данная Программа не содержит информация о детях младенческого возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368С. (Далее – «От рождения до школы»)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Особенности образовательной деятельности

| Возраст детей | Содержание психолого – педагогической работы |
|-----------------|---|
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается |

| | |
|----------------|---|
| | <p>операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией. |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, - наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления. |
| 6–7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - появляются двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др., - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, |

| | |
|--|--|
| | <p>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</p> <p>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</p> <p>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</p> |
|--|--|

Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы детей МДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В МДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие детей. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

2. 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает

предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика,

одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных

ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются

у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя

его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия

для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|-----|--|
| 1. | Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с. |
| 2. | Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г. |
| 3. | Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.: Перспектива, 2008г. |
| 4. | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 5. | Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М.: Мозаика - Синтез, 2008- 2010г. |
| 6. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. -М.: ЦГЛ, 2010г. |
| 7. | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г. |
| 8. | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 9. | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 10. | Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 11. | Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |

***Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно – исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среде. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|-----|---|
| 1. | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 2. | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 3. | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 4. | Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 5. | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. |
| 6. | Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2009 г. |
| 7. | Дыбина О. Б. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г. |
| 8. | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 9. | Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 10. | Волчкова В.Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие» |
| 11 | Карпухина Н.А.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗ.: Лакоценин С. С., 2009г. |
| 12. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени |
| 13. | Богуславская З. М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие) |

| | |
|-----|--|
| 14. | Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие) |
| 15. | Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 16. | Николаева С.Н. «Юный эколог», Мозаика-Синтез, 2016 г. |

***Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|----|---|
| 1. | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г. |
| 2. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. |

| | |
|-----|---|
| | сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| 3. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| 4. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012г. |
| 5. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| 6. | Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| 7. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. |
| 8. | Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение,2009 г. (методическое пособие) |
| 9. | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение 2009 г. (методические рекомендации) |
| 10. | Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 11. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г. |
| 12. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г. |
| 13. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г. |
| 14. | Журова «Обучение дошкольников грамоте» |

* **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитания интереса к художественно – творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитания умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование

основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально – художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально – художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-----|--|
| 1. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 2. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 3. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 4. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 5. | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 6. | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г. |
| 7. | Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г. |
| 8. | Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор , 2009 г. |
| 9. | Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009г. |
| 10. | Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г. |

| | |
|-----|---|
| 11. | Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г. |
|-----|---|

*** Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении самодвижений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса к любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|----|---|
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.-112с. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.-112с. |
| 3 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.-112с. |
| 4 | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 5 | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 6 | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. |
| 7. | Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с. |
| 8 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 9. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г. |
| 10 | Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с. |

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для реализации игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Игровая беседа с элементами движений *Игра *Утренняя гимнастика *Интегративная деятельность *Упражнения *Экспериментирование *Ситуативный разговор *Беседа *Рассказ *Чтение *Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> *Физкультурное занятие *Утренняя гимнастика *Игра *Беседа *Рассказ *Чтение *Рассматривание. *Интегративная деятельность *Контрольно-диагностическая деятельность *Спортивные и физкультурные досуги *Спортивные состязания *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера *Проектная деятельность *Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение *Индивидуальная игра *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | <ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальная игра. *Совместная с воспитателем игра. *Совместная со сверстниками игра *Игра *Чтение *Беседа |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> *Игра *Чтение *Беседа *Наблюдение *Рассматривание *Чтение *Педагогическая ситуация *Праздник *Экскурсия *Поручение | <ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение *Педагогическая ситуация. *Экскурсия *Ситуация морального выбора. *Проектная деятельность *интегративная деятельность *Праздник *Совместные действия *Рассматривание. *Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. *Экспериментирование *Поручение и задание *Дежурство. *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Ситуация общения. *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). *Интегративная деятельность *Хороводная игра с пением *Игра-драматизация *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Игра | <ul style="list-style-type: none"> *Чтение. *Беседа *Рассматривание *Решение проблемных ситуаций. *Разговор с детьми *Игра *Проектная деятельность * Ситуативный разговор с детьми *Сочинение загадок * Использование различных видов театра |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> * Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> *Создание коллекций |

| | | |
|--|--|---|
| развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Развивающая игра *Экскурсия *Ситуативный разговор *Рассказ *Интегративная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> *Проектная деятельность *Исследовательская деятельность. *Конструирование *Экспериментирование *Развивающая игра * Беседа *Интегративная деятельность *Экскурсии *Коллекционирование *Моделирование *Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Организация выставок *Изготовление украшений *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Экспериментирование со звуками *Музыкально-дидактическая игра *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> *Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. *Создание макетов, коллекций и их оформление *Рассматривание эстетически привлекательных предметов *Игра *Организация выставок *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) *Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка |

| | | |
|--|--|---|
| | | Двигательный, пластический танцевальный этюд *Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|---|

Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении выстроена с учётом формирования её участниками образовательных отношений.

Она представляет собой комплекс медико - психолого-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений физического и психического развития ребёнка и профилактику заболеваний.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы

| Разделы и направления работы | Формы работы | Ответственный |
|---|--|--|
| Использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ | Режимы: <ul style="list-style-type: none"> • типовой режим дня по возрастным группам; • щадящий режим; • индивидуальный режим. | Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты. |
| Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка. 1. Совместная деятельность педагога с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • динамические паузы, • совместная двигательная деятельность в ходе реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», • совместная двигательная деятельность в ходе реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» • спортивные праздники и досуги, • спортивные соревнования, • походы-прогулки, • спортивные игры и игры с элементами спорта, • подвижные игры на воздухе и в помещении, • дни здоровья, • каникулы | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 2. Самостоятельная деятельность детей. | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке | Воспитатели |

| | | |
|---|--|---|
| Оздоровительное и профилактическое сопровождение. 1. Диспансеризация | профилактические осмотры врачей-специалистов мониторинг здоровья детей | Врач-педиатр, врачи узкой специализации Медсестра инструктор по физической культуре |
| | вакцинопрофилактика витаминотерапии | Медсестра |
| | <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на профилактику плоскостопия (босохождение по дорожкам «здоровья»); • упражнения на профилактику близорукости и снятия напряжения с глаз; • упражнения на профилактику нарушения осанки | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 3.Общеукрепляющие мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятия физкультурой, во время прогулки; • режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • контрастное воздушное закаливание; • воздушные и солнечные ванны в летне-оздоровительный период; • упражнения в постели после дневного сна (гимнастика «пробуждения»); • дыхательная гимнастика после дневного сна; • ежедневное пребывание на свежем воздухе; • подвижные и спортивные игры на свежем воздухе; | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Организация питания | Питание в соответствии с действующими натуральными нормами | Медсестра, шеф-повар |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития | <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного микроклимата в группах; • музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона образовательной деятельности); • аутотренинг и психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, игры и упражнения на релаксацию, минутки «тишины») | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог |
| Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование основ безопасности жизнедеятельности | Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-специалисты. |

Часть программы формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательного процесса МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений осуществляется с учетом:

- национально-культурных особенностей города;
- климатических особенностей города;
- демографических особенностей города.

| Особенности | Вывод |
|--|--|
| 1 | 2 |
| <p>Национально-культурные особенности города:</p> <p>1. Калуга – город многонациональный.</p> | <p>1. В воспитательно-образовательном процессе уделяется внимание воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей.</p> |
| <p>2. Калуга является культурным центром области. Это город музеев, архитектурных ансамблей. В Калуге имеются библиотеки, три театра, большое количество храмов.</p> | <p>2. Образовательная программа включает систему экскурсионной работы, ежемесячно проводятся для детей подготовительной к школе группы игры-занятия со специалистами Калужской ЦГДБ им. Гайдара.</p> <p>Детский сад сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Калужским театром кукол, • Калужским областным театром юного зрителя, • Краеведческим музеем, • Художественным музеем, • Государственным музеем истории Космонавтики, • Калужской ЦГДБ им. Гайдара. |
| <p>Климатические особенности города</p> <p>Климат Калуги характеризуется умеренно-теплым влажным летом и</p> | <p>В детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий (на теплый и холодный периоды). В теплое время при благоприятных погодных условиях</p> |

| | |
|--|---|
| <p>умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха</p> | <p>жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе при этом учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.</p> |
| <p>Демографические особенности города</p> <p>В связи с увеличением рождаемости в Калуге дошкольные учреждения переполнены детьми.</p> | <p>В ДОУ открыты четыре группы раннего возраста, в том числе 1 группа для детей с 1,5 до 2 лет.</p> <p>Для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии, разные формы организации образовательного процесса.</p> |

Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как сегодня государство стремится возратить утерянные ценности.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Каждый день ребенок должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Программа по патриотическому воспитанию «Мы живем в России» - Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой – рассчитана на девять месяцев работы (сентябрь-май). Занятия проводятся в условиях ДОУ 1 раз в неделю, начиная со средней группы.

Цель: Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Задачи:

*Формирование духовно – нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, поселку, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

*Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

*Формирование представлений о России, как о родной стране.

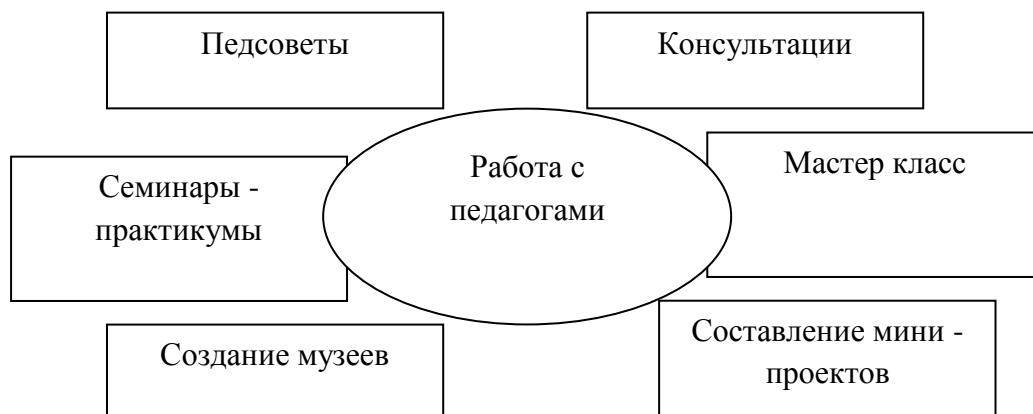
*Воспитание патриотизма , уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.

*Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

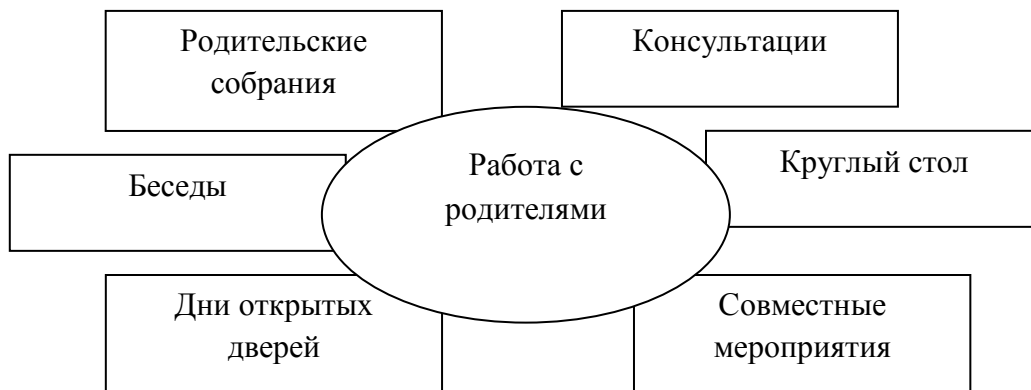
Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Наглядность и доступность обучения
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Научность и лаконичность
- Гуманистическая направленность

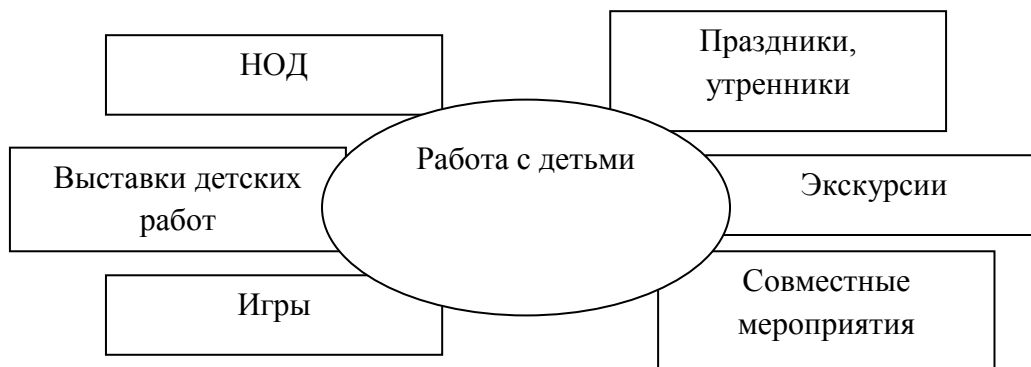
** Работа с педагогами*



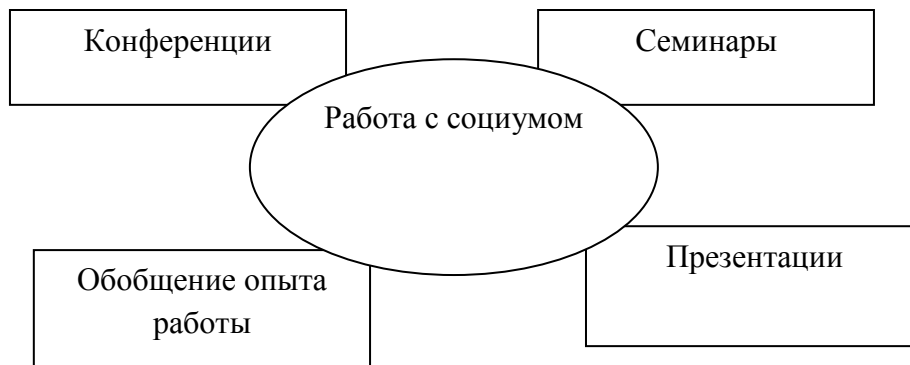
**** Работа с родителями***



**** Работа с детьми***



**** Работа с социумом***



Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: авторские дидактические игры, народные приметы о погоде, пословицы, поговорки и др. Использование пособий призвано помочь увлекательно и эффективно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, отследить степень усвоения детьми знаний о родной стране.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева

Для воспитания гармоничной личности с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой. Развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, расширять кругозор, побуждать к творчеству. Педагоги должны организовать музыкальную жизнь ребенка в соответствии с его возрастом и потребностями., необходимо опираться на личный опыт ребенка, должны быть созданы условия для развития музыкального слуха, музыкального языка, творческого восприятия.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток считалок, небольших стихов, которые в последствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала. Это активизирует детей, вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. В результате происходит хорошее усвоение материала, высокая активность. Программа предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии ее видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развивается фантазия, воображение, интеллект, артистичность накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети отражают свое впечатление от услышанной музыки в рисунках, лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время и в комплексных занятиях. Основная задача

программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в первой половине дня, вечер досуга в о второй. Также музыкальное воспитание детей осуществляется и в самостоятельной деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

При выборе парциальных программ коллектив МБДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентировался индивидуализацию образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года педагог может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте. Учебно-методический комплект «Математика в детском саду» прошел апробацию в дошкольных учреждениях, получил гриф «Рекомендовано Министерством образования», соответствует ФГОС ДО.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с содержанием авторской парциальной

программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду» и предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми 5-6 лет. Предлагаемые в тетради задания помогут научить детей анализировать, обобщать, сравнивать, делать умозаключения. Пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов и родителей. Авторская программа «Математика в детском саду» обеспечена полным учебно-методическим комплектом и соответствует ФГОС ДО.

Наглядно-дидактическое пособие «Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3—7 лет» входит в учебно-методический комплект к парциальной авторской программе В.П. Новиковой «Математика в детском саду» и разработано в соответствии с ФГОС. Демонстрационный материал, прилагаемый к программе, используется для восприятия детьми материала. С помощью специальных заданий может быть организована как индивидуальная, так и групповая или фронтальная работа с детьми. Предлагаемый материал составлен с учетом возрастных возможностей детей, его можно использовать во всех группах детского сада. Программное содержание дается с усложнением от группы к группе. Некоторые карточки предназначены для работы с детьми одного возраста, другие карточки универсальны и используются в разных возрастных группах. Одна и та же карточка может быть использована для различных заданий, предлагаемых в методических рекомендациях. К методике также прилагается раздаточный который педагог использует на занятиях с детьми. С помощью специальных заданий может быть организована как индивидуальная, так и групповая или фронтальная работа с детьми. Предлагаемый материал составлен с учетом возрастных возможностей детей. Программное содержание, дается с усложнением от группы к группе. Часть карточек посвящена одному возрасту, другие карточки — универсальны и используются в разных возрастных группах. Каждая карточка может использоваться для нескольких различных заданий. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи.

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Существующие программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с

окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем - всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Образованию здесь отводится особая роль.

Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, был создан специальный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот курс в виде специального предмета введен в общеобразовательные учебные заведения России с 1 сентября 1991 года.

За прошедшее время курс ОБЖ прошел свое становление: разработаны и выпущены учебники для всех классов школы, созданы дидактические технологии, учебно-методические пособия. Курс утвердился в составе обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В дошкольных образовательных учреждениях также сложилась система работы по обеспечению безопасности жизни детей дошкольного возраста.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Методистами лаборатории педагогики и методики дошкольного образования МИПКРО в помощь воспитателям разработано пособие «Твоя безопасность» (М.: Просвещение, 2000), включающее конспекты, игры, развлечения, забавы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

Можно ли ограничить подготовку к школе последним годом дошкольного детства? Конечно нет! Если система воспитания и обучения дошкольников в детском саду должна быть подчинена конечной цели - подготовке к обучению в школе, то необходимо говорить также и о специфике обучения не только в подготовительной к школе, но и в старшей группе детского сада, т. е. о специфике умственного воспитания детей во второй половине дошкольного детства.

Л. С. Выготский указывал на то, что необходима «резкая дифференциация обучения во второй стадии дошкольного возраста по сравнению с первой стадией дошкольного возраста». Только такой подход может сделать действительно эффективным умственное воспитание дошкольников.

В основу предлагаемой программы положена методика обучения начальному чтению, разработанная Д. Б. Элькониным, дополненная большим количеством различных словесных игр, составляющих основную часть занятий и обязательно содержащих в себе учебную задачу.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Система взаимодействия взрослых с детьми

| Возраст детей | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальным и партнерами |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы работы | | | | |
| Ранний (2-3 лет) | Игровые упражнения Беседа Чтение Игра. | Игровые упражнения Утренняя гимнастика. | Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | Тематический досуг Праздник |
| Младший | Игровые упражнения | Игровые | Индивидуальная | Экскурсия |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| дошкольн й (3-5 лет) | Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация | упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально- нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) | Реализация проектов Мастерская по изготовлени ю продуктов детского творчества Тематически й досуг Праздник |
| Старший дошкольн й (5-7 лет) | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментировани | Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Ситуативный | Совместная со сверстниками Создание соответствующей предметно- | Экскурсия Реализация проектов Мастерская по |

| | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| е | разговор с детьми. | развивающей | изготовлени |
| Коллекционирование | Ситуация | среды. | ю продуктов |
| Моделирование | морального выбора. | Рисование, лепка, | детского |
| Реализация проекта | Беседа (после | аппликация, | творчества |
| Игры (сюжетные, с | чтения социально- | художественное | Тематически |
| правилами)Беседа | нравственного | конструирование | й досуг |
| Ситуативный | содержания). | Рассматривание | Праздник |
| разговор | Игра. | | |
| Речевая ситуация | Совместные | | |
| Составление и | действия. | | |
| отгадывание | Поручение. | | |
| загадок | Совместная | | |
| Игры (сюжетные, с | деятельность | | |
| правилами) | взрослого и детей | | |
| Чтение Обсуждение | тематического | | |
| Разучивание | характера | | |
| Мастерская по | | | |
| изготовлению | | | |
| продуктов детского | | | |
| творчества | | | |
| Сюжетные игры | | | |
| Игры с правилами | | | |
| Подвижные игры с | | | |
| правилами | | | |
| Дидактические игры | | | |
| Игровые упражнения | | | |
| Соревнования | | | |
| Тематический досуг | | | |
| Праздник | | | |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их

завышенных ожиданий от детей и ДООУ.

Объединение усилий ДООУ и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе"

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

-организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье;

-сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;

-разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей;

-оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;

-накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей;

-развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;

-эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их

родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни дошкольного учреждения, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности всего детского сада. Благодаря такой форме общения, родители с каждым годом активнее принимают участие в воспитании детей и жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

| В районе | В детском саду |
|--|---|
| <p>1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: - очередь в Управлении образования города Калуги (списки, рекламные проспекты)</p> <p>2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей».</p> <p>3. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДОУ, школы раннего развития в дополнительном образовании).</p> | <p>1. Сбор информации о: ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения), (карты НПР, маршрутный лист ребёнка) – ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы – выявление детей и семей группы «риска» – выявление одаренных детей <p>семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и оздоровительные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) <p>2. Сбор информации о потребностях педагогических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, дошкольном образовательном учреждении (ДОУ))</p> <p>3. Анализ информации.</p> |
|--|--|

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

| Административная работа | Методическая работа |
|--|---|
| <p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетное финансирование и привлечение средств 2. кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения) 3. методическое обеспечение: программы, пособия, 4. сотрудничество с социумом 5. МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых, кабинетов, залов. <p>б) Разработка программы развития учреждения.</p> | <p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы «риска» и одаренных детей</p> <p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана</p> |

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение профессионализма педагогических кадров.

| Кадры | Родители | Дети |
|--|---|---|
| <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p> | <p>Просветительская деятельность:</p> <p>наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература)</p> <p>Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <p>подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</p> <p>совместное планирование;</p> <p>организация досуговой деятельности;</p> <p>совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)</p> <p>оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</p> <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор членов попечительского совета на базе ДОУ - работа родительского комитета | <p>(индивидуальное сопровождение)</p> <p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семья – родословная – семейные традиции <p>Результат:</p> <p>формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);</p> <p>формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);</p> <p>праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ;</p> <p>оформление семейных альбомов, портфолио ребёнка;</p> |

4. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья должна реализовываться в группах компенсирующей и комбинированной направленности, поэтому не рассматривается в рамках настоящей Программы, т.к. МБДОУ №60 «Колосок» города Калуги осуществляет образовательную работу только в группах общеразвивающей направленности согласно п.3.5 Устава МБДОУ №60 «Колосок» города Калуги.

В МБДОУ № 60 имеются штатные педагоги-психологи (2 штатные единицы). Ими был проведён структурный анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе и комплексировании инновационных технологий и методик. Данные о комплексировании представлены в пп.3.9

Работа педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МБДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МБДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

| <u>Диагностика</u> плановая и по запросу | <u>Диагностические методы</u> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• интеллектуальная сфера;• эмоционально-волевая сфера и поведение;• родительско-детские | <ul style="list-style-type: none">• естественный эксперимент;• тестирование;• изучение продуктов детской деятельности; |

| | |
|--|---|
| <p>отношения в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к школьному обучению; • межличностные отношения в детской группе. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • беседы со специалистами, воспитателями; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями; • индивидуальная коррекционная работа. |
| <u>Формы занятий</u> | <u>Занятия</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • индивидуальные; | <p>Развитие социально – эмоциональной сферы. Предшкольная подготовка. Развитие познавательной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Методы</u></p> <p>Игротерапия. Психогимнстика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Сказкотерапия. Арттерапия.</p> |
| <i>Психокоррекция</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • коррекция отношений между детьми; • коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; • коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; • поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; • помощь в урегулировании отношений детей и родителей; • помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок. | |
| <i>Контроль над эффективностью программ и инноваций</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития; • диагностика актуального состояния; • диагностика действий педагога. | |

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к МБДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- «Интерактивная почта» для родителей;
- диагностика детско - родительских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
- клуб «Молодого родителя» (просвещение родителей, гармонизация детско-родительских отношений).

Работа с воспитателем

- обучение воспитателей личностно- ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвигании их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):

- разработка плана совместной диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания: интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

**План мониторинга детей подготовительной
к школе группы**

| № п/п | Наименование тестового материала | На что направлена | Срок исполн. | Форма провед. |
|-----------------------------|---|--|---------------------------------|------------------|
| Познавательная сфера | | | | |
| 1. | 1. Методика «10 слов» (А.Лурия) – | слухоречевая память. | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 2. Методика исследования непроизвольного запоминания. | | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 3. Методика «Последовательные картинки» - | словесно-логическое мышление. | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 4. Методика «Классификация предметных картинок» - | уровень обобщений (предпосылки логического мышления). | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 5. Методика «Проставь значки» (Р.С.Немов) – | устойчивость, переключение внимания. мелкая моторика. | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| 2. | Тест Керна - Йирасака | 1.Методика «Подражание письменным буквам» – мелкая моторика. 2. Методика «Срисовывание группы точек» – глазомер, внимание, зрительная память. 3. Методика «Рисунок человека» – образные, пространственные представления, мелкая моторика, интеллект. | Сентябрь, апрель | подгруп. |

| Изучение личностной зрелости. | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------|
| | 1. М.Р.Гинзбург. «Методика исследования <u>мотивации учения</u> у старших дошкольников и первоклассников» | исследование <u>мотивации учения</u> у старших дошкольников и первоклассников | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 2. Стандартная беседа Т.А. Нежновой. « <u>Внутренняя позиция школьника</u> » | Сформированность внутренней позиции школьника | Сентябрь- октябрь, апрель | индив. |
| | 3. Проективная методика «Рисунок школы. | Эмоциональное отношение к школе | Сентябрь- октябрь, апрель | Подгрупп. |
| | 4. Методика «Какой Я?» Р.С.Немов | самооценка – <u>отношение к себе.</u> | Сентябрь- октябрь, апрель | Индив. |
| Изучение социальной зрелости | | | | |
| | 1. Методика «Запрещенные слова» (Вархотова, Дятко) | принятие учебной задачи, произволь ность – <u>отношения с взрослыми</u> | Сентябрь- октябрь, апрель | Индив. |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--------------------------|--------|
| | 2. Методика «2 домика» | <u>Исследование межличностных отношений в группе.</u> | Сентябрь-октябрь, апрель | Индив. |
|--|------------------------|---|--------------------------|--------|

В соответствии с п.2.4 Устава МБДОУ №60 «Колосок» города Калуги вправе осуществлять обеспечение коррекции нарушения речевого развития детей, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы. Эта работа ведётся в индивидуальном порядке учителем-логопедом на основании Рабочей программы специалиста (учителя-логопеда) с учётом индивидуального маршрута ребёнка с нарушением речи.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения

| <u>Формы занятий</u> | <u>Методы работы</u> | <u>Разделы программы по ОО «Коммуникативное развитие»</u> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные | <ul style="list-style-type: none"> • обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • массаж органов артикуляционного аппарата • пальчиковая гимнастика • массаж речевых зон | <p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование грамматического строя речи |
|--|--|---|

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства

- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: вынятность произнесения слов.

Работа с психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

| Формы образовательной деятельности | | | |
|--|--|--|--|
| в ходе режимных моментов | в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности | в ходе самостоятельной деятельности детей | во взаимодействии и с семьями |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; | <ul style="list-style-type: none"> • НОД; • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • игра; • игровое упражнение; • физкультминутки; • логоритмические игры и упражнения; • др. | <p>настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги; • соревнования; • др. | <p>настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; • др. | <ul style="list-style-type: none"> • прогулки; • совместные праздники и досуги; • интерактивные игры. |
|---|---|--|--|

Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, дошкольное учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в учреждении разработана система взаимодействия ДОУ с социумом.

| НАИМЕНОВАНИЕ | ЦЕЛЬ | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|--|
| Школа №21 | Организация работы по преемственности в соответствии с методическим письмом МО РФ №35 от 15.03.1994г. | 1. Повышение уровня подготовки детей к школе 2. Налаживание взаимодействия по вопросам преемственности с администрацией школы. |
| Калужский театр кукол | Организация работы по реализации ООП ОО «Коммуникативное развитие» | 1. Повышение уровня развития творчества 2. Способствует развитию у детей умения свободно и раскрепощено держаться перед взрослыми и сверстниками |
| Художественный музей | Организация работы по реализации ООП ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Способствует использованию различных средств выразительности для художественного воплощения замысла |
| Музей «Дом мастеров» | Организация работы по реализации ООП ОО «Познавательное развитие» | У детей повышается уровень познавательных интересов |
| Краеведческий музей | Организация работы по реализации ООП ОО «Познавательное развитие» | У детей повышается уровень познавательных интересов |
| Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара | Организация работы по реализации ООП ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие» | 1.Способствует развитию у детей умения свободно и раскрепощено держаться перед взрослыми и сверстниками 2.У детей повышается уровень познавательных интересов 3.Повышение уровня подготовки детей к школе. |

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами организации право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Ежегодно воспитателями групп составляются и обновляются паспорта ППРС группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требованиями ФГОС и пополнением материально-технической базы учреждения.

Организация ППРС в МБДОУ №60 «Колосок» города Калуги организуется в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (коллектив авторов Карабонова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.) – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.-96с.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение.

Одна из главных задач МБДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МБДОУ созданы

оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

| Критерии \ Годы | 2013 - 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Педагогический стаж, % | | | |
| До 5 лет | 10 (34%) | 10 (34%) | 9 (33%) |
| 5 – 15 лет | 12 (42%) | 6 (21%) | 11 (40%) |
| Свыше 15 лет | 7 (24%) | 13 (45%) | 7 (26%) |
| Образование, % | | | |
| Высшее | 11 (38%) | 16 (55%) | 15 (55%) |
| Среднее профессиональное | 17 (59%) | 12 (42%) | 13 (48%) |
| Незаконченное высшее | - | - | - |
| Категорийность, % | | | |
| Высшая квалификационная категория | 1 (3%) | 1 (3%) | 1 (3%) |
| Первая квалификационная категория | 9 (31%) | 10 (35%) | 12 (38%) |
| Соответствие занимаемой должности | 8 (28%) | 9 (31%) | 10 (35%) |
| Без категории | 11 (38%) | 9 (31%) | 4 (15%) |

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материальной базы учебно-воспитательного процесса соответствует Федеральному перечню направлений деятельности ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие)

Территория Дошкольного учреждения ежегодно озеленяется, высаживаются новые цветы, кустарники, подвозится ежегодно песок.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении имеются:

| <i>Направления развития и образования детей</i> | <i>Наименования объектов</i> | <i>Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др.</i> |
|---|------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i> | Физкультурный зал | Шведская лестница, мячи, спортивное оборудование, др. |
| | Игровые групповые площадки | Игровое оборудование: щиты для метания в цель, турник и др. |
| | Групповые ячейки | Физкультурные уголки: обручи, нетрадиционное оборудование мячи, корректирующая дорожка, кольцеброс и др. |
| | Футбольное поле | Мячи, лыжи, оборудование для метания в цель, шведская лестница |
| | Медицинский блок | Ростомер, весы напольные изолятор, холодильник для вакцин, жаровой шкаф и др. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др. |
| | Групповые ячейки | Разные виды театра, детские музыкальные инструменты, театрализованные костюмы, мультимедийное оборудование и др. |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Групповые ячейки | Дидактические игры, игровые и учебные пособия, технические средства обучения, методическое обеспечение образовательного процесса |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|
| | Психологический кабинет | Оборудование для проведения индивидуальной и подгрупповой работы |
| | Игровые групповые площадки | Игровое уличное оборудование |
| | Методический кабинет | Методическое оснащение для сопровождения образовательно-воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей. |
| <i>Речевое развитие</i> | Групповые ячейки | Оборудование для проведения индивидуальной и подгрупповой работы |
| | Кабинет логопеда | Оборудование для проведения индивидуальной и подгрупповой работы |
| | Методический кабинет | Методическое оснащение для сопровождения образовательно-воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей. |
| | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Групповые ячейки | Материалы и оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, методическое обеспечение образовательного процесса, предметно-пространственная среда |
| | Игровые групповые площадки | Игровое уличное оборудование |
| | Музыкальный зал | Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование и др. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Методический кабинет | Методическое оснащение для сопровождения образовательно-воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей. |
|--|----------------------|---|

Информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: проведена линия интернета, электронная почта. В наличии в ОУ имеются:

- Компьютер — 6
- МФУ — 1
- Принтер — 3
- Музыкальный центр — 1

Дополнительное информационное обеспечение:

- программа учета питания в детском саду ИАС АБЕРС «Расчёт меню питания»
- подключение к интернету ОАО «Ростелеком»
- подключение к электронной системе «Образование» ЗАО «МЦФЭР»
- подключение к электронной системе «Консультант Плюс»

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. В 2015-2016 учебном году пополнилась материально-техническая база учреждения - это является важным компонентом для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей. Приостановлен отток педагогических кадров, сохраняется стабильная заработная плата.

| Мероприятия | 2014 | 2015 | 2016 | Ответственный |
|--|------|------|------|--|
| <i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i> | | | | |
| 1.1. Приобретение планшетов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС | + | + | + | Заведующая Старший воспитатель, завхоз |
| 1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной | + | + | + | Заведующая Старший воспитатель, завхоз |
| 1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | + | + | + | Заведующая Старший воспитатель, завхоз |
| <i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</i> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | | | | |
| 3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | + | + | + | Заведующая Старший воспитатель, завхоз |
| 3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий | + | + | + | Заведующая Старший воспитатель, завхоз |

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Структура образовательного процесса ДОУ

| Структурные блоки | Время | Содержание работы |
|---------------------------|----------------|---|
| Утренний развивающий блок | с 7.00 до 9.00 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • самостоятельную деятельность детей; • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- |

| | | |
|---------------------------|-------------------|---|
| | | <p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;</p> |
| Образовательный блок | с 9.00 до 11.00* | <ul style="list-style-type: none"> • представляет собой непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий); |
| Прогулка | с 9.30 до 12.35* | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность детей; • совместная деятельность в ходе организации различных видов деятельности; |
| Вечерний развивающий блок | с 15.30 до 19.00* | <p>непосредственно образовательная деятельность самостоятельную деятельность детей;</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;</p> <p>взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> |

*Временные рамки образовательного блока и прогулки изменяются с учетом времени года и возрастных особенностей детей.

Учебный план
МБДОУ №60«Колосок» г. Калуги

| | Базовая образовательная область | Периодичность | | | | | |
|-------------|---|-------------------------------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------------------|
| | | II Группа раннего возраста | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
| 1.1. | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | | |
| 1.1. 1. | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1.1. 2. | Речевое развитие. | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 1.1. 3. | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| 1.1. 4. | Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.1. 5. | Художественно-эстетическое развитие. | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Рисование | | | | | | |
| 1.1. 6. | Художественно-эстетическое развитие. Лепка | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 1.1. 7. | Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 1.1. 8. | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 раза в неделю | | | | | |
| 1.1. 9. | Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| 1.1. 10 | Физическое развитие. | | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 1.1. 11 | Развитие движений | 2 раза в неделю | | | | | |
| 1.1. 12 | Музыкальное | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|
| 1.1. 13 | Игры-занятия со строительным материалом | 1 раз в неделю | | | | | |
| 1.1. 14 | Игры-занятия с дидактическим материалом | 2 раза в неделю | | | | | |
| ИТОГО в неделю (количество НОД): | | 10 | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 |
| ИТОГО в неделю (часы) | | 1,66 | 1,66 | 2,5 | 3,66 | 5,4 | 7 |
| <i>по СанПиНам (в неделю)</i> | | 10 | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №60 «Колосок» города Калуги

Годовой календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы МБДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
- освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний оздоровительный период.

Режим работы МБДОУ, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени в соответствии с ООП МБДОУ.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год и Уставом МБДОУ.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

| 1. Режим работы учреждения | | |
|---|--|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | 36 недель | |
| I полугодие | 16 недель | |
| II полугодие | 20 недель | |
| 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Первичный мониторинг | октябрь | 8 дней |
| Итоговый мониторинг | апрель | 8 дней |
| 3.2. Праздники для воспитанников | | |
| Наименование | Сроки/ даты | |
| «День знаний» | 01 сентября | |
| «Осенняя неделя здоровья» | 1 неделя в октябре. | |
| «Новогодние праздники» | Одна неделя в декабре | |
| «Зимняя неделя здоровья» | февраль | |
| «День Защитника Отечества» | 23 февраля | |
| «День 8 Марта» | март | |
| «Прощание с детским садом» | Апрель-май | |
| Праздник «День Победы» | 09 мая | |
| | | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| 4.1. Каникулы | | |
| | Сроки/ даты | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| Зимние каникулы | январь. | 5 дней |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Летние каникулы | 01 июня – 31 августа | 13 недель |
| 4.2. Праздничные дни | | |
| День народного единства | 04 ноября | Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями в Российской Федерации |
| Новогодние праздники | 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 января | |
| Рождество Христово | 07 января. | |
| День защитников Отечества | 23 февраля | |
| Международный женский день | 8 марта | |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | |
| День Победы | 9 мая | |
| День России | 12 июня | |
| 5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период | | |
| Наименование | | Сроки/ даты |
| «День России» | | июнь |

Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 3 (стр.263-276) ООП ДО «От рождения до школы»/ под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 С. На его основе разработано Комплексно-тематическое планирование МБДОУ №60 «Колосок» г. Калуги.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Комплексно – тематическое планирование

| Время проведения (месяц) | Тематика недели | Формы работы | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | | Участники педагогического процесса | | |
| | | Педагоги | Дети | Родители |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! / День знаний | Ознакомление с психологическими особенностями детей | Экскурсия по детскому саду; Знакомство с группой; | Анкетирование; Участие в празднике. |

| | | | | |
|----------------|------------------------|--|---|---|
| | | данной возрастной группы; Оформление документации группы Изучение запроса родителей на текущий учебный год (анкетирование). | Познавательно-досуговое мероприятие «День знаний»; Экскурсия: посещение школьной линейки; Сюжетно-ролевая игра «Школа». | |
| | Мой дом / Мой город | Создание тематических альбомов, книжек-малышек «Моя семья», «Мой город»; Планирование работы с родителями на год | Сюжетно-ролевые игры; Выставка детских рисунков; Посещение краеведческого музея; Оформление книжек-малышек (работа по словотворчеству) | Анкетирование; Участие в создании тематических альбомов, книжек-малышек «Моя семья», «Мой город» |
| | Осень | Подготовка и проведение родительского собрания «Неделя здоровья» Подготовка к проведению мониторинга | «Неделя здоровья» | Родительские собрания (общие и групповые) Участие в совместных мероприятиях в рамках «Недели здоровья» |
| | Овощи и фрукты | Привлечение родителей к проектной деятельности | Тематические прогулки, составление гербария, игры инсценировки, | Участие в реализации проекта |
| Октябрь | Деревья и кустарники | Проведение мониторинга | сюжетно-ролевые игры, подвижные | «Волшебница Осень» |
| | Одежда | Проведение мони | игры-эксперименты, | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | торинга | минутки ОБЖ, литературные чтения, составление рассказов, работа в «творческой мастерской», вечера развлечений, тематический досуг «Покров» и др. в рамках творческого проекта «Волшебница Осень» | |
| | Хлеб всему голова | Организация выставки хлебо- булочных изделий | | |
| | Дикие животные | Конкурс детских поделок из природного материала | | |
| Ноябрь | Птицы | Организация конкурса «Новая столовая» | | |
| | Золотая осень | Организация детского праздника «Осенины», ярмарки «Дары Осени» | | |
| | Я и моя семья (3-4неделя) | Игровой марафон «Веселое детство» (ко Всемирному Дню ребенка) | | |
| | | День открытых дверей (ко Дню матери) | | |
| Декабрь | «Зимушка Зима» «Зимние забавы» | . Рассматривание иллюстраций. Создание тематических альбомов. Фотомонтаж «Зимние забавы детей». Поисково- познавательная деятельность: экспериментирование (вода, снег, лед). | Выставка детского творчества «Зима». Викторина «Здравствуй Зимушка». Оформление книжек- малышек (работа по словотворчеству). | Консультация «7 заповедей о морозной погоде» |
| | «Новый год» «Ёлка» | Продуктивная деятельность | Сюжетно-ролевые игры, игры- | Выставка работ родителей с |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | «Новогодний праздник» | «Изготовление новогодних поделок», художественное творчество. Экологическая акция «Ёлочка - зелёная иголочка» Развлечение «В гости к Снежной Королеве»- музыкальная видеопрезентация. «Новогодний утренник» | драматизации. Минутки ОБЖ. Подготовка к Новому году утренникам | детьми к Новому году Страничка здоровья «советы родителям по организации активного отдыха с детьми зимой» Привлечение родителей к участию и оформлению Новогодних утренников |
| Январь | «Дикие и домашние животные» «Зима в лесу» | Создание макетов «дикие животные», «домашние животные» Самодельная энциклопедия «Животные нашего леса» | Художественно-продуктивная деятельность Посещение краеведческого музея Прогулка в бор (поездка в Калужский бор) | Изготовление кормушек Самодельная энциклопедия «Животные нашего леса» |
| | «Мебель» «Дом и его части» «Стройка, | Просмотр серии мультфильмов «Фиксики». Выставка детских поделок из бросового материала. Создание макетов («квартира», «мой | Игры с различными видами конструкторов и бросового материала Сюжетно - ролевые игры | Общее родительское собрание групповые родительские собрания привлечение родителей к |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | профессии на стройке» | дом»). | | изготовлению макетов и атрибутов к сюжетно - ролевым играм |
| Февраль | День защитника «Отечества» «Наша Армия» «Мое Отечество - Россия» | Музыкально – спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества Оформление стенгазеты «Наши защитники» Создание патриотического уголка | Сюжетно- ролевые игры на военную тематику с использованием действующих макетов «Военная база» Художественно-продуктивная деятельность Изготовление подарков для пап | Встреча с интересными людьми (военные профессии) |
| | «Неделя здоровья» | Подготовка и проведение спортивной эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья» | «Неделя здоровья» | Участие в совместных мероприятиях в рамках «Недели здоровья» |
| | «Посуда» «Продукты питания» | Создание тематических альбомов Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Федорино горе» и т.д), загадывание загадок. | Создание игровой ситуации «Ждем гостей», «Накроем стол к обеду» Экскурсия на пищеблок | Страничка здоровья «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста» |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Видео- презентация «Разговор о правильном питании» | | Страничка здоровья «Приятного аппетита» (рецепты здоровых и полезных блюд нашей семьи) |
| Март | Весна «8 Марта- Мамин день» Весна «Международный женский день» | Подготовка и проведение праздников Выставка детского творчества Выпуск газет | Изготовление тематических альбомов, книжек- самоделок о весне Изготовление подарков для мам и пригласительных билетов | Привлечение родителей к участию и оформлению весенних утренников Выставка работ «Наши бабушки – мастерицы» (народные промыслы) |
| | «Народная игрушка» Знакомство с народной культурой и традициями Народная культура и традиции | Проектная деятельность «Русская изба» Создание тематических выставок Экскурсия «Дом мастеров» Музыкальное | Проектная деятельность «Русская изба» Мастер- класс Художественное творчество | Участие в реализации проектной деятельности «Русская изба» |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | развлечение Фольклорный праздник | | |
| Апрель | Профессии | Встречи с интересными людьми | Сюжетно - ролевые игры | Встреча с интересными людьми |
| | Профессии «Космос. Планета земля» | Создание тематических альбомов Экскурсия в музей Космонавтики Создание тематических выставок Музыкально- спортивное развлечение | Экскурсии Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре Художественное творчество | Создание атрибутов и костюмов к сюжетно- ролевым играм Участие в выставках |
| | Мониторинг | мониторинг | мониторинг | Индивидуальная консультация по результатам мониторинга |
| Май | Реализация проекта «Наша забота нужна всем» | | | |
| | «Цветочки в домике моем» | Музыкально- экологическое развлечение Цветочная фантазия (благоустройство клумб, участка) | Цветочная фантазия (посадка огорода, цветников, пересадка комнатных растений) | Участие в благоустройстве клумб, участка. |
| | «День Победы» Цветущие растения леса, | Экскурсия на площадь Победы. Посещение музея | Тематический вечер | Родительские собрания (общие и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| сада, луга. | «Музея боевой славы» (Клуб «Машзавода»), музея истории УВД Калужской области. Создание тематической выставки. Встреча с ветеранами. | Художественное творчество (моя семья) | групповые) День открытых дверей День семьи |
| Транспорт Правила дорожного движения | Создание тематических альбомов, макетов. Тематический досуг с привлечением сотрудников ГИБДД Экскурсии | Минутки ОБЖ Сюжетно – ролевые игры Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре | Привлечение родителей к созданию тематических альбомов, макетов, атрибутов к сюжетно – ролевым играм. |
| Здравствуй лето! До свиданья детский сад! Здравствуй школа! | Организация и проведение праздника «День защиты детей», «Выпускной» | Художественное творчество Подготовка к «Выпускному» | Привлечение родителей к участию и оформлению праздников. |

3.7. Режим дня и распорядок

Раздел содержит расписание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя организацию совместной деятельности педагога и детей (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах) и организацию самостоятельной деятельности воспитанников;
- системой физкультурно-оздоровительной работы;
- режимом двигательной активности;
- режимом питания.

Режим дня.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13 – «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года

| Режимные моменты | 1 – я гр. Раннего возраста | 2-я гр. раннего возраста | Младшая гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | Подготовительная гр. |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30-8.30 | 8.00-8.30 | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.20 | 8.30-8.40 | 8.55-9.20 | 8.55-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность детей, занятия со специалистами | 8.50-9.00 10 мин. перерыв 9.10-9.20 (по подгр.) | 8.40-8.50 10 мин. перерыв 9.00-9.10 (по подгр.) | 9.20-9.35 (ИНОД) перерыв 10мин. 9.45- 10.00 (II НОД) | 9.10-9.30 (ИНОД) перерыв 10мин. 9.40- 10.00(II НОД) | 9.00-9.20 (ИНОД) перерыв 10мин. 9.30- 9.55(II НОД) Вторая половина дня 16.00- 16.25 (III НОД) | 9.00-9.30 (ИНОД) перерыв 10мин. 9.40- 10.10 (II НОД) перерыв 10мин. 10.20- 10.50 (III НОД) |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 | 9.10-9.20 | 10.00- 10.10 | 10.00- 10.10 | 10.30- 10.50 | 10.50- 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30- 11.20 | 9.20- 11.30 | 10.10- 12.05 | 10.10- 12.15 | 10.50- 12.30 | 11.00- 12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20- 11.30 | 11.30- 11.55 | 12.05- 12.20 | 12.15- 12.30 | 12.30- 12.40 | 12.40- 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30- 12.00 | 11.55- 12.30 | 12.20- 12.50 | 12.30- 13.00 | 12.40- 13.10 | 12.50- 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00- 15.00 | 12.30- 15.00 | 12.50- 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.10- 15.00 | 13.15- 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.10 | 15.00- 15.15 | 15.00- 15.25 | 15.00- 15.25 | 15.00- 15.25 | 15.00- 15.25 |
| Уплотнённый полдник с включением блюд ужина | 15.10- 15.30 | 15.15- 15.25 | 15.25- 15.50 | 15.25- 15.50 | 15.25- 15.40 | 15.25- 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00- 16.10 Перерыв 10 мин. 16.10- 16.20 (по подгр.) | 15.25- 16.15 | 15.50- 16.30 | 15.50- 16.30 | 15.40- 16.30 | 15.40- 16.40 |

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 | 16.15-17.30 | 16.30-17.50 | 16.30-17.50 | 16.30-18.00 | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.00-18.20 | 17.30-18.30 | 17.50-18.45 | 17.50-18.45 | 18.00-18.45 | 18.00-18.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20-19.00 | 18.30-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

Организованная детская деятельность и занятия со специалистами указаны с учётом общей длительности, включая перерывы.

Примерный режим дня в детском саду на теплый период года

| Режимные моменты | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Утренний прием, игры на воздухе, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30-8.30 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения) | 8.30-11.00 | 9.10 – 12.30 | 9.00 – 12.50 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 9.00-9.30 | - | - |
| Подготовка к обеду, вводные процедуры, обед | 11.00-12.00 | 12.30 – 13.10 | 12.50 – 13.20 |
| Дневной сон | 12.00-.15.00 | 13.10 – 15.10 | 13.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, игры | 15.00-15.10 | 15.10 – 15.30 | 15.00 – 15.35 |
| Полдник | 15.10-.15.30 | 15.30 – 16.00 | 15.35 – 15.55 |

| | | | |
|--|-------------|---------------|---------------|
| Игры, досуги, кружки, развлечения | - | 16.00-16.40 | 15.55-16.40 |
| Прогулка (игры, досуги, кружки, развлечения) | 15.20-18.30 | 16.40 – 19.00 | 16.40 – 19.00 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.30 | - | - |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Режим дня в ДОУ носит **вариативный характер**: учитывается плохая погода, отсутствие достаточного количества персонала, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

На случай неблагоприятных погодных условий группам выделяется физкультурный зал для организации прогулки и определяется её время. В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребёнка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если её уровень находится в пределах оптимальных величин. В связи с этим в ДОУ разработан рациональный режим двигательной активности.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий | | | | | |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 1,5-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в нед. 6-8мин. | 2 раза в нед. 8мин. | 2 раза в нед. 15-20 мин. | 2 раза в нед. 20-25 мин. | 2 раза в нед. 25-30 мин. | 2 раза в нед. 30-35 мин. |
| | на улице | - | - | 1 раз в | 1 раз в | 1 раз в | 1 раз в |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | нед. 15-20 мин. | нед. 20-25 мин | нед. 25-30 мин | нед. 30-35 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно но 4-5мин. | Ежедневно но 5мин. | Ежедневно но 5-6 мин. | Ежедневно но 6-8 мин. | Ежедневно но 8-10 мин. | Ежедневно но 10-12 мин. |
| | Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 10мин. | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин. | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин. | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин. | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин. | Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 1 мин. | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 1-2мин. | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 | Ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | - | - | 1 раз в мес. 20 мин. | 1 раз в мес. 20 мин. | 1 раз в мес. 30- 45 мин. | 1 раз в мес. 40 мин. |
| | Физкультурный праздник | - | - | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | - | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная | Самостоятельное | Ежедневно но | Ежедневно но | Ежедневно но | Ежедневно но | Ежедневно но | Ежедневно но |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| двигательная деятельность | использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | | | | | |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Режим питания в ДОО трёхразовое, сбалансированное в соответствии с требованиями СанПиН, десятидневным меню.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26

2.4.1.3049-13 – ежедневная; продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов (для ДОО, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15.

Режим дня, режим двигательной активности и распорядок представлен на стр. 199-207 ООП ДО «От рождения до школы»/ под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 С.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в

соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в

процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Планируется включение в программу ДООУ парциальной программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и ...экономика». Она рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и призвана познакомить детей с азами экономики.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Региональный уровень

- Закон «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013
- Приказ №917 от 14.05.2014г. «Об утверждении перечня дошкольных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в опережающем режиме»
- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 25.07.2013г. №1041 «О реализации федерального проекта «Модернизация региональных систем дошкольного образования» в Калужской области»

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования города Калуги «Об обеспечении введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) от 21.03.2014г. № 44/03-03

Программно-методическое обеспечение по ОО «Физическое развитие»:

- И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Л.И.Пензулаева .Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Э.Я.Степаненкова Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
- Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.

Программно-методическое обеспечение по ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилам дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй

младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2009
- Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.
- Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983.
- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». – М.: Ювента, 2001.
- Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. /В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Программно-методическое обеспечение по ОО «Познавательное развитие»:

- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:

Мозаика-Синтез, 2008.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007

Программно-методическое обеспечение по ОО «Речевое развитие»:

- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2011
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 -7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2005

Программно-методическое обеспечение по ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М. Мозаика-

Синтез.2006.

- Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина «Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота.Радость.Творчество». М. Педагогическое общество России.2005.
- М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2005.
- Т.С.Комарова Программа эстетического развития ребёнка.
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Е.В.Баранова, А.М.Савельева От навыков к творчеству: обучение детей 2 -7 лет технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа /Сост. Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность /В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки /И. Каплунова, И. Новоскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития

сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Программно-методическое обеспечение по коррекционной работе

| Коррекция | Программы | Технологии и методики |
|------------------|---|--|
| учитель-логопед | | Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006 |
| педагог-психолог | <p>Хухлаева О. В. и др. «Тропинка к своему Я». М.: Генезис, 2005</p> | <p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 г.</p> <p>Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет)» Москва-Обнинск, 1998</p> <p>Артемова О.В. «Психологическое сопровождение детей раннего возраста» Калуга, 2004</p> <p>Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации». М.: Книголюб. 2007</p> <p>Пазухина И.А. «Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет». СПб.: «Детство-пресс», 2005</p> <p>Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». СПб.: «Детство-пресс», 2008</p> <p>Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе». М.: Книголюб, 2004</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказке. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников». ТЦ Сфера. Мю, 2008</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>способностей дошкольников 4-5 лет». Спб.:Речь,2008</p> <p>Л.Мадлер «Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».М.: Генезис, 2007</p> <p>Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» СПб.: Речь, 2006</p> <p>Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». М.:Книголюб, 2005</p> <p>Голубь В.Т. «Графический диктант» М.:ВАКО,2004</p> <p>Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников». М.:Книголюб, 2008</p> <p>«Диагностика в детском саду»/Ничипорнюк Е.А.. Посевиной Г.Д. Ростов-на-Дону:Феникс, 2003</p> <p>Баженова О.В. «Развивающее пособие для маленьких гениев».Спб.:Речь, 2008</p> <p>Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». М.:Владос,2001</p> |
|--|--|--|

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия

“Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем

преимущества в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005